

<b>U N</b>	<b>목 표</b>	4. 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 평생학습 기회 증진
	<b>세 부 목 표</b>	4.7 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력문화증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장
	<b>지 표</b>	4.7.1 (i)세계시민교육 (ii)지속가능발전교육이 (a)국가교육정책 (b)교육과정 (c)교사교육, (d)학생평가 영역에서 주류화된 정도

### I. 글로벌 지표 정의

<2유형>

<b>지표명</b>	(i)세계시민교육 (ii)지속가능발전교육이 (a)국가교육정책 (b)교육과정 (c)교사교육, (d)학생평가 영역에서 주류화 된 정도(12.8.1/13.3.1과 동일)
<b>정의</b>	<p>전 세계가 (i)세계시민교육(GCED)과 (ii)지속가능 발전을 위한 교육(ESD)이 (a)국가교육 정책, (b)교육과정, (c)교사교육 (d)학생평가에 주안점을 두고 있는 정도</p> <p>지표의 네 가지 요소(정책, 교육과정, 교사교육, 학생평가) 각각에 대해 여러 가지 기준을 책정하고, 이 기준을 결합하여 각 요소에 대해 0과 1 사이의 단일 점수를 부여하여 평가한 후 이를 지수화 함</p> <p>최종적으로 0부터 1까지의 척도로 평가되며, 1에 가까울수록 그 구성 요소에서 세계시민교육(GCED)과 지속가능 발전을 위한 교육(ESD)이 더 잘 구현되는 것을 의미함</p>

### II. 데이터 설명

**[데이터 ①] (i)세계시민교육과 (ii)지속가능 발전을 위한 교육이 (a)국가교육 정책, (b)교육과정, (c)교사교육 (d)학생평가에 기여하는 정도에 대한 인식**

<b>산식</b>	네 가지 요소(정책, 커리큘럼, 교사 교육, 학생 평가)에 대해 여러 가지 기준을 책정하고, 이 기준을 결합하여 각 요소에 대해 0과 1 사이의 단일 점수를 부여 (no=0, yes=1)
<b>측정단위</b>	점
<b>자료수집방법</b>	개별국가 설문조사 실시 후 유엔교육과학문화기구(UNESCO)에 보고
<b>공표주기</b>	비정기
<b>지표소관기구</b>	유엔교육과학문화기구 통계 연구소(UNESCO UIS)
<b>글로벌지표 링크</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 메타데이터: <a href="https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-07-01.pdf">https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-07-01.pdf</a></li> <li>■ 데이터: <a href="https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/">https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/</a></li> </ul>