

U N	<b>목 표</b>	4. 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 평생학습 기회 증진
	<b>세 부 목 표</b>	4.1 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 공평하고 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장
	<b>지 표</b>	4.1.1 (a) 초등학교 2학년 혹은 3학년 시점, (b) 초등학교 말 (c) 중학교 말에 (i) 읽기와 (ii) 수학 분야 최소숙달수준에 도달한 아동 및 청소년 비율(성별)

### I. 글로벌 지표 정의

<2유형>

<b>지표명</b>	(a) 초등학교 2학년 혹은 3학년 시점, (b) 초등학교 말 (c) 중학교 말에 (i) 읽기와 (ii) 수학 분야 최소숙달수준에 도달한 아동 및 청소년 비율(성별)
<b>정의</b>	<p>초등학교에서 2학년 혹은 3학년 이상을 마치거나 졸업 학년에 있거나, 중학교 졸업 학년에 있는 아동 및 청소년 중에서 (i) 읽기와 (ii) 수학 분야 최소숙달수준에 도달한 아동 및 청소년의 성별 비율로, 각 분야의 최소숙달수준은 6수준으로 구분되며 2단계 이상을 성취 시 최소수준이 달성되었다고 평가함</p> <p>읽기분야에서의 최소숙달수준은 자신의 목적을 성취하고 지식과 잠재적 능력을 개발하며, 사회에 참여하기 위해 텍스트를 이해, 활용, 평가, 성찰하고 다양한 텍스트 읽기 활동에 관여하는 능력을 말함</p> <p>수학분야에서 최소숙달수준은 다양한 맥락에서 수학을 형식화하고, 이용하고, 해석하는 개인적인 능력 현상을 기술하고 설명하며 예측하기 위해 수학적 추론과 수학적 개념, 절차, 사실, 도구를 사용하는 능력을 말함</p>

### II. 데이터 설명

#### [데이터] 읽기와 수학에서 최소 숙달 수준에 도달한 아동 및 청소년의 비율

<b>산식</b>	$\frac{\text{해당 분야에서 최소숙달수준에 도달한 아동 및 청소년의 수}}{\text{해당 분야에서 모든 숙달수준의 아동 및 청소년의 수}} \times 100$ <p>: 평가 분야(읽기, 수학)와 성별로 분리</p>
<b>측정단위</b>	퍼센트(%)
<b>자료수집방법</b>	유네스코 통계연구소(UIS)가 국제학업성취도평가별 자료를 이용하여 추정하는 작업을 진행함. 한국의 경우 초등학교에서 2학년 혹은 3학년 이상을 마친 교육 단계에 대해서는 수학 분야에 대해 4학년 시점의 자료인 수학과학업성취도평가(TIMSS)를 통해 산출하며, 중학교 말 시점의 읽기, 수학 평가자료는 국제학업성취도평가(PISA)를 통해 산출함
<b>공표주기</b>	(한국데이터 기준): (PISA) 3년, (TIMSS) 4년
<b>지표소관기구</b>	유네스코 통계연구소(UIS, UNESCO Institute of Statistics)
<b>글로벌 지표 링크</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 메타데이터: <a href="https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-01-01a.pdf">https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-01-01a.pdf</a> <a href="https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-01-01bc.pdf">https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-01-01bc.pdf</a></li> <li>■ 데이터: <a href="https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/">https://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/</a></li> </ul>